

## Тема: «По следам осени»

Время проведения **1-2 неделя октября**

**Цель:** Расширять знания об изменениях в природе с приходом осени

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить представления о сезонных изменениях в природе осенью;
- Учить узнавать и называть перелетных птиц по внешним признакам;
- Формировать бережное отношение к природе: учить быть осторожными с неизвестными объектами, соблюдать правила безопасного поведения в лесу;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в продуктивных видах деятельности;

**Развивающие:**

- Активизировать внимание и память детей;
- Развивать интерес к родному краю;
- Развивать умение устанавливать взаимосвязь, делать выводы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к природе, умение видеть её красоту и многообразие;
- Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** **Праздник «По следам осени»**

**Место проведение:** Заповедник «Красноярские Столбы»

**1 неделя октября**

## Познавательная деятельность

### Формирование целостной картины мира

Тема: «Осеннее очарование»

Программное содержание:

**Цель:** Расширить знания детей о фенологических изменениях в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить и расширить знания детей о последовательности осенних месяцев

Учить различать раннюю и позднюю осень.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве)

Учить замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года.

**Развивающие:**

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

Воспитывать любовь к природе.

**Планируемые результаты:** ребенок знает характерные признаки времени года, особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме, картин художников – пейзажистов.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещен материал по теме: картинки – сезоны осени

В центре дидактических игр – внесение новой игры - пазлы «Времена года»

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа, разучивание физ.мин.);  
ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

При выполнении заданий на инт. доске дети помогают друг другу.

## ФЭМП

### Занятие 1

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 6.

### Занятие 2

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
---	---

### Конструирование

Тема: «По замыслу»

**Цель:** Развитие конструкторских способностей детей.

**Задачи:**

- Закрепить знание деталей конструктора.
- Учить возводить постройки из деревянного конструктора.
- Продолжать учить работать в парах.
- Развивать конструкторские навыки и умения.

**Планируемые результаты:** ребенок может рассказать о будущей постройке, построить ее; доброжелательно и объективно оценить качество построек, совместно с другими детьми найти причины неудач.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся, советует, задает вопросы; учит оценивать качество построек).

Ребенок-ребенок (совместное (в парах) продумывание темы работы, распределение работы, подбор материала)

### Продуктивная деятельность - лепка

Тема: «Фигура человека в движении»

**Цель:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.

**Задачи:**

- Учить передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает и пр).
- Учить лепить фигуру человека из целого куска пластилина.
- Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
- Учить доводить начатое дело до конца
- Развивать творчество.

**Планируемые результаты:** ребенок может вылепить фигуру человека. используя разные приемы лепки; рассказать о своей работе.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся).

Ребенок-ребенок ( продумывание работы, объективная оценка своей работы и работ других детей)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Игровая деятельность</b>
<p>Заучивание стих. наизусть, разучивание новой пальчиковой гимнастики.  Подборка загадок.  Проза: К.Ушинский «Четыре желания», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», М.Пришвин «Листопад»  Стихи: А.Твардовский «Лес осенью», Ф.Тютчев «Листья», Г.Ладонщиков «Песня солнышку», «Солнышко», А.Плещеев «Скучная картина»</p>	<p>Словесные игры: «Наоборот», «Осенние слова», «Кто больше назовет действий», «Умный словесник».  Дид.игра «Времена года»  П.и «Тепло – холодно», эстафеты, хорово «Осень, осень в гости просим»</p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Сопровождение детей на экскурсию в заповедник «Красноярские столбы»  Консультации: «Игры, которые можно провести дома», «Одевайте детей по сезону», «Что должны знать дети о правилах поведения в лесу»  Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Наши руки не для скуки»  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к подвижным играм.</p>	
<b>Режимные моменты</b>	
См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»	
См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 3)	
См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»	
См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (1 – 5)	

## 2 неделя октября

### Познавательная деятельность

#### Формирование целостной картины мира

Тема: «Улетают птицы в дальние края»

#### Программное содержание:

**Цель:** Уточнить представления детей о перелетных птицах.

**Задачи:**

#### Образовательные:

Учить находить признаки сходства и различия.

Закрепить знания о пользе, которую птицы приносят природе и человеку.

#### Развивающие:

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать наблюдательность, любознательность.

#### Воспитательные:

Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

**Планируемые результаты:** Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; знает правила поведения в природе, некоторых представителей животного мира.

#### Предметно-практическая среда:

Помещение в книжный уголок книг по теме.

В речевом центре размещен материал по теме: иллюстрации, отражающие жизнь и характерные особенности птиц.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещены карточки с видами птиц, ветка к которой должны крепиться эти карточки.

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа);  
ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, игра)

#### Способ взаимодействия:

Групповой (тематическая беседа)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске)

#### Среда отношений:

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

При выполнении заданий на инт. доске дети помогают друг другу.

### ФЭМП

Занятие 3

Занятие 4

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Уточнять представления о цифре 8.
- Закреплять последовательное называние дней недели.

Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

- Познакомить с составом числа 9 из единиц.
- Уточнять представления о цифре 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

### Поисково – исследовательская деятельность

#### Тема: «Знакомство со свойствами воздуха»

**Цель:** Опытным путем закрепить знания детей о воздухе.

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
- Дать детям знания о том, что воздух-условие жизни всех живых существ на земле.
- воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

**Планируемые результаты:** ребенок может провести элементарные опыты; устанавливает элементарные причинно-следственные связи; в случае затруднения обращается за помощью к взрослому.

**Предметно-практическая среда:** воздушные шары, надувной спасательный круг, банка, стаканчики с водой, соломинки, лисы бумаги, духовые инструменты.

### Продуктивная деятельность - аппликация

#### Тема: «Аппликация по замыслу»

**Цель:** Развивать интерес к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
- Учить доводить начатое дело до конца
- Развивать творчество.

**Планируемые результаты:** ребенок может создать творческую работу, самостоятельно задумав и осуществив ее; рассказать о своей работе.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся).

Ребенок-ребенок (объективная оценка работ, помощь)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Игровая деятельность</b>
<p>Чтение художественных произведений: Р.н.с. «Гуси-лебеди», М. Пришвин «Ребята и утята», Укр.н.с. «Хроменькая уточка», Л.Н.Толстой «Птичка», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Стихи: И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», К.Д. Ушинский «Ласточка», Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец», В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», П.Воронько «Журавли», А. Майков «Ласточка», В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».</p>	<p>Игры с вертушками.</p> <p>Разучивание новой п.игры «Птички в гнезда полетели».</p> <p>Словесные игры «Летает-не летает», «Назови ласково», «Один-много».</p> <p>Внесение новой настольной игры «Птицы Сибири»</p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Помещение в родительский уголок памятки «Особенности психологии дошкольников».</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций «Как победить застенчивость», «Учим ребенка общаться».</p> <p>Оформление родителями презентаций по теме «Перелетные птицы»</p>	
<b>Режимные моменты</b>	
См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»	
См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 3)	
См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»	
См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (6 – 10)	

## Тема: «К бабушке на оладушки»

Время проведения **3-4 неделя октября** (17.10. 2016 - 28.10. 2016)

**Цель:** Обобщить и уточнить представление детей о хлебе и домашних животных .

**Задачи :**

**Образовательные:**

- Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека
- Расширить и углубить представления о домашних животных и птицах.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе

**Развивающие:**

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность

**Воспитательные:**

- Формировать готовность к совместной деятельности.
- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** Домашние посиделки - Викторина

### 3 неделя октября

#### Познавательная деятельность

##### Формирование целостной картины мира

**Тема:** «Как хлеб на стол пришел»

**Программное содержание:**

**Цель:** Дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать представление о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд.

Формировать представление о взаимосвязи села и города.

**Развивающие:**

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать память, мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей, водителей и др.), бережное отношение к хлебу.

Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

**Планируемые результаты:** Ребенок формулирует вывод о взаимосвязи города и села; может рассказать о процессе выращивания хлеба.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме, картин художников – пейзажистов.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещен материал по теме: колоски разных зерновых культур (пшеницы, ячменя, овса)

В центре игр – внесение новой машины – комбайна, муляжей хлебобулочных изделий.

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа, разучивание физ.мин.);  
ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

При выполнении заданий на инт. доске дети помогают друг другу.

<p><b>Занятие 5</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</li> </ul>	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</li> </ul>
---	--

### Конструирование

**Тема: «Колосок»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с японским искусством оригами.

**Задачи:**

- Учить работать с листом бумаги, изготавливать из него предметы по образцу.
- Развивать точность, усидчивость, аккуратность.

**Планируемые результаты:** Ребенок интересуется новым; способен самостоятельно действовать; умеет работать по правилу и образцу.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый показывает последовательность изготовления поделки – колоска, помогает при затруднении).

Ребенок-ребенок (работа в парах – физ.мин., обсуждение работ)

### Продуктивная деятельность - лепка

**Тема: «Изделия из теста на столе всегда найдется место»**

**Цель:** Закреплять умение работать с соленым тестом.

**Задачи:**

- Учить изготавливать из соленого теста хлебобулочные изделия для игры.
- Учить доводить начатое дело до конца.
- Развивать воображение, творческие способности, м.м.р.

**Планируемые результаты:** ребенок самостоятельно может вылепить хлебобулочные изделия, используя разные приемы лепки; рассказать о своей работе.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый проводит игровой сюрпризный момент, оказывает помощь затрудняющимся в процессе лепки).

Ребенок-ребенок (продумывание работы, объективная оценка своей работы и работ других детей)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>Игровая деятельность</b>
<p>Заучивание стих. наизусть, разучивание новой пальчиковой гимнастики.</p> <p>Подборка малых фольклорных форм: загадок, пословиц (по теме), прибаутка «Ты пирог съел?»</p> <p>Проза: р.н.с. «Царевна-лягушка», «Колосок», А.Ребров «Хлебный голос», К.Паустовский «Теплый хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «Дождь из семян», Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»), Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет»), М. Глинская «Хлеб»</p>	<p>Словесные игры: «Кто больше назовет»</p> <p>Дид.игра «Что нужно для работы хлебороба?», «Узнай на вкус»</p> <p>П.и по желанию детей.</p> <p>С.р игра «Магазин»</p>
<b>Работа с родителями</b>	
<p>Консультации: «Игрушка в жизни ребенка», «Формирование культуры трапезы».</p> <p>Привлечение родителей к пополнению материала в центре познавательно-исследовательской деятельности (колоски, предметы для опытов...)</p>	
<b>Режимные моменты</b>	
См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»	
См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 4)	
См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»	
См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (11 –15)	

## 4 неделя октября

### Познавательная деятельность

#### Формирование целостной картины мира

Тема: «Кто живет у нас во дворе»

#### Программное содержание:

**Цель:** Закрепить знание домашних животных (деревни, города).

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят, где содержатся)

**Развивающие:**

Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать зрительное восприятие, зрительную память.

**Воспитательные:**

Воспитывать гуманное отношение к животным.

**Планируемые результаты:** Ребенок проявляет любознательность; может участвовать в беседе; бережно относится к животным.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме.

В речевом центре размещен материал по теме: иллюстрации, отражающие жизнь и характерные особенности домашних животных.

В центре художественно-эстетической деятельности размещены шаблоны рисования домашних животных.

В игровом центре: конструктор «Ферма», набор «Животные»

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа);  
ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

При выполнении заданий на инт. доске дети помогают друг другу.

### Занятие 7

#### Задачи:

1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
2. Познакомить с обозначением числа 10.
3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
4. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

### Занятие 8

#### Задачи:

1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
2. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
3. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
4. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

## Поисково – исследовательская деятельность

### Тема: «Я - человек»

**Цель:** На основе исследовательской деятельности развивать представление о человеке.

#### Задачи:

- Развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее.
- Совершенствовать речь детей.
- Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

**Планируемые результаты:** ребенок может провести элементарные опыты (выяснение причины храпа человека); устанавливает элементарные причинно-следственные связи; в случае затруднения обращается за помощью к взрослому.

**Предметно-практическая среда:** модель изображения человека, карточки с изображением животных, неживых предметов, модель «мозга», бумага, ножницы, линейка.

## Продуктивная деятельность - аппликация

### Тема: «Во дворе у бабушки»

**Цель:** Закрепить умение создавать коллективную аппликацию.

#### Задачи:

- Упражнять в вырезывании шаблонов животных.
- Учить дополнять образ животного мелкими деталями, передающими его характерные особенности.
- Учить доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего качества своего изображения.
- Развивать творчество.
- Воспитывать желание принимать участие в общей работе.

**Планируемые результаты:** ребенок может создать образ животного, самостоятельно дополнив его мелкими деталями; создать

коллективную аппликацию, рассказать о своей работе.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся).

Ребенок-ребенок (создание общей работы, объективная оценка работ, помощь)

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

**Чтение художественной литературы**

Чтение художественных произведений: Е. Чарушин «Что за зверь?», Г. Остер «Котенок по имени Гав», Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок», Бр. Гримм «Бременские музыканты», Р.н.с. «Волк и семеро козлят», К.Меркульева «Три брата», Ю.Дмитиев «Жеребята и щенята».

Подборка считалок, песенок, потешек, загадок по теме.

Стихи: Веселые стихи: А.Шибеев «Корова», Г.Сапгин «Козел»,

В.Левин «Собака», «Кошка», В.Хорол «Бычок», «Козочка»,

С.Иванов «Кони и пони».

Заучивание стихотворения по теме.

**Игровая деятельность**

Игры в конструктор «Ферма», с набором игрушек «Животные».

Словесные игры «Кто как голос подает?», «Кто как ест?», «Один-много», «Дружная семья», «Подбери слова», «Что лишнее?».

Внесение новой настольной игры «Кто где живет?»

**Работа с родителями**

Помещение в родительский уголок памятки «Дисциплина на улице – залог безопасности».

Проведение индивидуальных консультаций «Как преодолеть рассеянность у ребенка», «Агрессивный ребенок».

Оформление родителями презентаций по теме

Привлечение родителей к организации КВЕСТА по ПДД (материал)

**Режимные моменты**

См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»

См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 4)

См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»

См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (16 – 20)